

Nama : Riski Ferdiansyah
Kelas : 3H
NIM : 2201025008

1. RPP Model Webbed dengan tema “Diri Sendiri”.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pulogadung 07 Pagi
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

Bahasa Indonesia:

2. Mengungkapkan secara lisan dan tertulis tentang diri sendiri.

Seni Budaya:

3. Mengungkapkan ekspresi diri melalui seni rupa.

Pendidikan Jasmani:

4. Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan diri.

B. Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia:

2.1 Menyusun cerita pendek tentang pengalaman hidup sendiri.

Seni Budaya:

3.1 Menciptakan karya seni berdasarkan tema "Diri Sendiri."

Pendidikan Jasmani:

4.1 Merencanakan dan melaksanakan aktivitas fisik yang sesuai dengan kebutuhan kesehatan diri.

C. Indikator:

Bahasa Indonesia:

2.1.1 Siswa mampu menyusun cerita pendek tentang pengalaman hidup sendiri.

2.1.2 Siswa dapat membaca dan mendengarkan cerita pengalaman diri sendiri dengan penuh perhatian.

Seni Budaya:

- 3.1.1 Siswa dapat menciptakan karya seni yang merefleksikan kepribadian dan pengalaman pribadi.
- 3.1.2 Siswa mampu menyampaikan makna dan pesan dalam karya seni yang dibuat.

Pendidikan Jasmani:

- 4.1.1 Siswa dapat merencanakan dan melaksanakan aktivitas fisik yang sesuai dengan kebutuhan kesehatan diri.
- 4.1.2 Siswa mampu menjelaskan manfaat olahraga dalam menjaga kesehatan diri.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengungkapkan pengalaman hidup sendiri melalui tulisan dan lisan.
2. Siswa mampu menciptakan karya seni yang merefleksikan kepribadian dan pengalaman pribadi.
3. Siswa dapat merencanakan dan melaksanakan aktivitas fisik yang mendukung kesehatan diri.

E. Materi Pembelajaran:

Bahasa Indonesia:

- Menyusun Cerita Pengalaman Diri
- Mendengarkan dan Membaca Cerita Pengalaman Diri Sendiri

Seni Budaya:

- Ekspresi Diri melalui Seni Rupa
- Menciptakan Karya Seni "Diri Sendiri"

Pendidikan Jasmani:

- Pentingnya Menjaga Kesehatan Diri
- Rencana dan Pelaksanaan Aktivitas Fisik

F. Metode, Model, Strategi Pembelajaran:

- Metode Pembelajaran: Diskusi, Proyek Seni, Ceramah, Tanya Jawab.
- Model Pembelajaran: Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Kooperatif.
- Strategi Pembelajaran: PBL (Problem-Based Learning), Brainstorming.

G. Kegiatan Belajar Mengajar:

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------|--|---------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Memotivasi anak untuk mengikuti pembelajaran4. Menyanyikan lagu "Satu-satu Aku Sayang Ibu"5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.2. Setiap kelompok bertugas untuk membuat cerita pengalaman diri bersama, menggabungkan pengalaman unik setiap anggota.3. Kelompok diberi tugas untuk menciptakan karya seni rupa yang merepresentasikan identitas dan pengalaman bersama.4. Setelah menyelesaikan cerita dan karya seni, setiap kelompok mempresentasikan hasil kreativitas mereka.5. Presentasi melibatkan mendengarkan dan memberikan tanggapan positif antar kelompok, memperkuat kemampuan komunikasi Bahasa Indonesia secara kelompok.6. Setelah presentasi kelompok, dilakukan diskusi bersama tentang bagaimana pengalaman bersama dan karya seni kelompok mencerminkan pentingnya menjaga kesehatan fisik dan mental dalam konteks hubungan sosial.7. Kelompok diberi tugas untuk merencanakan aktivitas fisik bersama yang dapat meningkatkan kesehatan dan mempererat hubungan di antara anggota kelompok.8. Perencanaan ini melibatkan penerapan konsep Matematika dalam perencanaan waktu dan intensitas aktivitas fisik kelompok. | 50 Menit |
| Akhir | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari3. Melakukan penilaian hasil belajar.4. Mengajak semua siswa berdo'a untuk menutup kegiatan pembelajaran | 10 Menit |

H. Alat dan Sumber Belajar:

1. Buku Bahasa Indonesia kelas IV.
2. Bahan dan alat untuk menciptakan karya seni.
3. Materi tentang manfaat olahraga dan aktivitas fisik.

I. Penilaian:

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

✓ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |

3. Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

2. Struktur RPP model pembelajaran terpadu tipe Integrated!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SDN Pulogadung 07 Pagi
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (di padukan dengan IPS dan Bahasa Indonesia)
TEMA : Sumber Daya Alam
KELAS / SEMESTER : IV/II
ALOASKI WAKTU : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

❖ IPA

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

❖ IPS

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

❖ Bahasa Indonesia

8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

B. Kompetensi Dasar

❖ IPA

11.1. Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.

❖ **IPS**

2.1. Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

❖ **Bahasa Indonesia**

8.1. Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.

C. Indikator

❖ **IPA**

➤ Mengemukakan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.

❖ **IPS**

➤ Memahami aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam di daerahnya.

❖ **Bahasa Indonesia**

➤ Menjelaskan ciri-ciri binatang melalui bahasa tulis secara sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

❖ **IPA**

➤ Melalui aktivitas menyimak, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dengan tepat.

➤ Melalui aktivitas menyimak, siswa dapat memberikan 1 (satu) contoh hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dengan tepat.

❖ **IPS**

➤ Melalui aktivitas menyimak, siswa dapat menyebutkan 8 (delapan) bidang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam di daerahnya.

➤ Melalui aktivitas menyimak, siswa mampu menjelaskan 4 (empat) bidang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam di daerahnya.

❖ **Bahasa Indonesia**

➤ Melalui media gambar, siswa mampu menulis 1 (satu) paragraf yang terdiri dari 4

(empat) kalimat sederhana mengenai ciri-ciri binatang.

E. Materi Pokok

- ❖ **IPA**
 - Sumber Daya Alam
- ❖ **IPS**
 - Aktivitas ekonomi
- ❖ **Bahasa Indonesia**
 - Menulis ciri-ciri binatang

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- ❖ Metode Ceramah, Tanya jawab, Kelompok, dan Pemberian Tugas.
- ❖ Strategi Pembelajaran Kontekstual.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- ❖ Kegiatan Awal (5 menit)
 - Mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengabsen siswa serta mengkondisikan siswa.
 - Mengadakan apersepsi melalui lagu "kolam susu" dan memberikan motivasi serta menjelaskan tujuan pembelajaran.
- ❖ Kegiatan inti (55 menit)
 - Kegiatan Eksplorasi:
 - Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sumber daya alam yang di sajikan melalui powerpoint.
 - Siswa menyimak penjelasan guru mengenai hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.
 - Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi aktivitas ekonomi yang di rangkung dalam media powerpoint.
 - Siswa menyebutkan sumber daya alam yang ada di daerahnya.
 - Siswa menyebutkan aktivitas-aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.
 - Siswa memperhatikan guru dalam mendeskripsikan ciri-ciri binatang melalui

bahasa tulis.

- Guru meminta siswa secara bersama-sama untuk mendeskripsikan ciri-ciri seekor binatang, yaitu udang.
 - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal-soal pilihan ganda yang telah di persiapkan sebelumnya.
 - Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok.
 - Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan (game), yaitu permainan tebak siapa aku.
- Kegiatan Elaborasi:
- Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyajikan laporan hasil eksplorasi mengenai materi yang telah di jelaskan.
 - Siswa di fasilitasi oleh guru untuk melakukan diskusi dalam mendeskripsikan ciri-ciri seekor binatang melalui media gambar yang ada di dalam sebuah amplop.
 - Siswa diminta untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, dan kelompok lain di minta untuk menebak binatang yang di deskripsikan oleh kelompok yang ada di depan.
 - Setiap kelompok yang hasil deskripsinya tertebak akan di beri hadiah, dan kelompok yang berhasil menebak juga diberikan hadiah.
- Kegiatan Konfirmasi:
- Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab seputar materi pembelajaran yang belum di pahami.
 - Guru meluruskan pemahaman siswa apabila terjadi kesalah pahaman mengenai materi pembelajaran.
- ❖ Kegiatan Penutup (10 Menit)
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
 - Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca “Hamdallah”.
 - Guru menutup aktivitas pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.

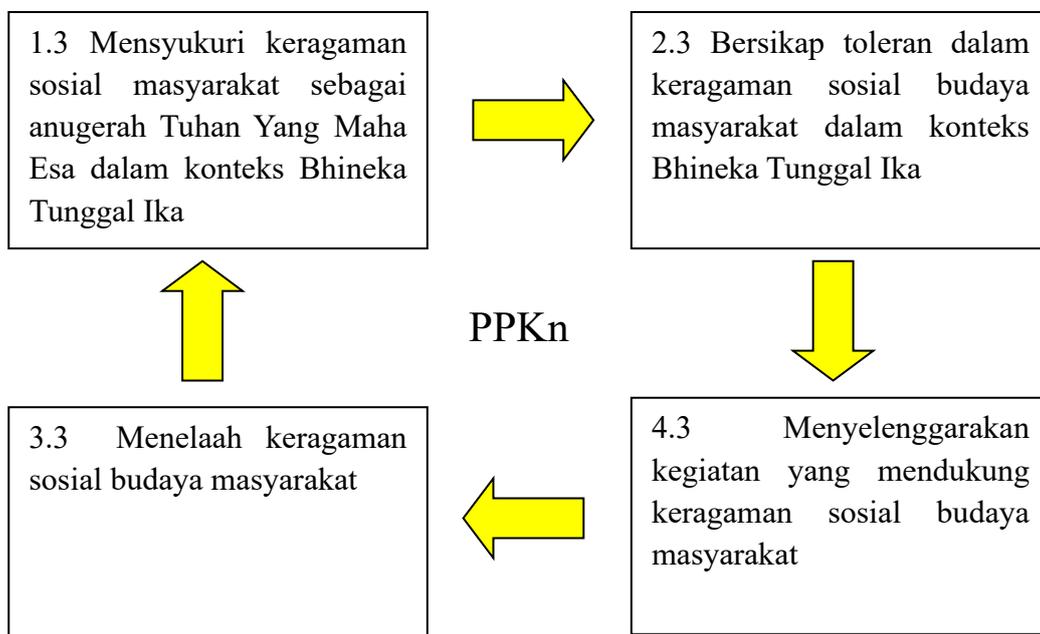
H. Alat dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Alat-alat Pembelajaran:
 - Gitar
 - Pita perekat
 - Infocus, laptop, dan powerpoint
- ❖ Sumber Pembelajaran:
 - Nelitayanti, TN. 2008. *Cinta berbahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- ❖ **Penilaian Kognitif**
- ❖ **Penilaian Afektif**
- ❖ **Penilaian Psikomotorik**

3. Peta Konsep Model Pembelajaran terpadu connected dengan subtema Manusia dan lingkungan di kelas 5 tema 8 lingkungan sahabat kita! Dalam Bidang Studi PPKn!



4. RPP model pembelajaran terpadu model Integrated dengan Kurikulum Merdeka!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) - Model Pembelajaran Terpadu Kurikulum Merdeka

| | |
|------------------|--|
| SEKOLAH | : SDN Pulogadung 07 Pagi |
| MATA PELAJARAN | : Integrated Curriculum (PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Indonesia, IPA) |
| TEMA | : Lingkungan Sahabat Kita |
| SUB TEMA | : Usaha Pelestarian Lingkungan |
| KELAS / SEMESTER | : IV/II |
| ALOASKI WAKTU | : 2 X 35 Menit |

A. Standar Kompetensi

PPKn

1. Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

IPS

3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Bahasa Indonesia

4. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

6. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

B. Kompetensi Dasar

- PPKn

1.1 Menyajikan hasil telaah keragaman sosial budaya masyarakat dalam bentuk presentasi bersama teman-teman.

- IPS

3.1 Menyusun rencana kegiatan sosial yang mendukung keragaman budaya masyarakat di sekitar sekolah.

- Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun tulisan berita tentang kegiatan pelestarian lingkungan di sekolah.

- IPA

6.1 Membuat poster tentang siklus air dan dampaknya pada ekosistem di sekitar sekolah.

C. Indikator

- PPKn

1.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah keragaman sosial budaya dalam bentuk presentasi.

- IPS

3.1.1 Peserta didik dapat menyusun rencana kegiatan sosial yang mendukung keragaman budaya masyarakat.

- Bahasa Indonesia

4.1.1 Peserta didik dapat menyusun tulisan berita tentang kegiatan pelestarian lingkungan.

- IPA

6.1.1 Peserta didik berhasil membuat poster tentang siklus air dan dampaknya pada ekosistem.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah keragaman sosial budaya melalui presentasi.

- Peserta didik dapat menyusun rencana kegiatan sosial mendukung keragaman budaya.

- Peserta didik mampu membuat gambar cerita tentang pelestarian lingkungan.

- Peserta didik dapat menyusun tulisan berita tentang kegiatan pelestarian lingkungan.

- Peserta didik berhasil membuat poster tentang siklus air dan dampaknya pada ekosistem.

E. Materi Pokok

- PPKn

- Bhineka Tunggal Ika dan keragaman sosial budaya.

- IPS

- Peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan masyarakat.

- Bahasa Indonesia

- Menyusun tulisan berita.

- IPA

- Siklus air dan dampaknya pada ekosistem.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Metode: Diskusi kelompok, presentasi, pembuatan gambar cerita, penulisan berita, pembuatan poster.

- Strategi: Pembelajaran proyek, tanya jawab, diskusi, simulasi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 Menit)

- Pembukaan dengan lagu "Lingkungan Sahabat Kita."
- Motivasi mengenai keberagaman sosial budaya.

2. Kegiatan Inti (55 Menit)

- Eksplorasi:
 - Presentasi mengenai Bhineka Tunggal Ika.
 - Diskusi kelompok tentang rencana kegiatan sosial.
 - Pembuatan gambar cerita pelestarian lingkungan.
 - Penulisan berita tentang kegiatan pelestarian lingkungan.
 - Pembuatan poster siklus air.
- Elaborasi:
 - Presentasi hasil diskusi kelompok.
 - Presentasi gambar cerita secara lisan.
 - Pembacaan tulisan berita.
- Konfirmasi:
 - Refleksi bersama mengenai pembelajaran.
 - Tanya jawab dan klar

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Penyimpulan hasil pembelajaran.
- Pembacaan kesimpulan oleh peserta didik.
- Pembacaan doa penutup.

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat-alat Pembelajaran:

- Laptop, proyektor, dan layar.
- Kertas dan alat tulis.
- Spidol, pensil warna, dan crayon.
- Bahan untuk membuat poster (kertas karton, gambar, dll.).

Sumber Pembelajaran:

- Buku tema "Lingkungan Sahabat Kita."
- Materi pendukung presentasi.
- Informasi tentang pelestarian lingkungan di sekitar sekolah.

I. Penilaian

Penilaian Kognitif:

- Presentasi hasil telaah keragaman sosial budaya.
- Rencana kegiatan sosial.
- Gambar cerita pelestarian lingkungan.
- Tulisan berita tentang kegiatan pelestarian lingkungan.
- Poster siklus air dan dampaknya pada ekosistem.

Penilaian Afektif:

- Partisipasi dalam diskusi kelompok.
- Kesungguhan dalam membuat gambar cerita dan tulisan berita.
- Kerjasama dalam presentasi kelompok.

Penilaian Psikomotorik:

- Keterampilan dalam menyusun poster.
- Kemampuan presentasi secara lisan.
- Kreativitas dalam membuat gambar cerita.

5. Peta konsep model Pembelajaran terpadu webbed dengan tema Lingkungan Sahabat Kita, Sub Tema 2 Perubahan Lingkungan, kelas V.

