

Strategi Pembelajaran IPS di Kelas Rendah

Dosen Pengampu: Prof. Dr. Suswandari, M. Pd





Riski Ferdiansyah

2201025008

Hibatillah Hasanah

2201025138





01

Pendahuluan

Strategi, Metode, Tehnik dan Pembelajaran

Strategi

Dalam KBBI, **strategi** diartikan **rencana** yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai **sasaran khusus**.

Pengertian **strategi** dalam pembelajaran adalah urutan **langkah** atau **prosedur** yang digunakan guru untuk **menguasai siswa** dalam mencapai tujuan belajarnya.

T. Raka Joni memberikan definisi tentang **strategi pembelajaran** adalah **pola umum** perbuatan guru-guru untuk mewujudkan agar proses belajar mengajar itu dapat terjadi secara **efektif dan efisien**.



Metode dan Tehnik

Metode dalam bahasa Inggris *Method*, artinya **cara**. Dalam kaitannya dalam pembelajaran, metode adalah **cara yang digunakan guru atau siswa** dalam mengolah informasi yang berupa fakta, data atau konsep pada peristiwa belajar mengajar yang mungkin terjadi dalam suatu strategi.

Sedangkan tehnik dalam bahasa Inggris *Technique*, artinya tehnik. Maka tehnik dalam kaitannya dengan pembelajaran adalah **cara khusus/ spesifik yang digunakan oleh guru/ siswa** dalam melakukan suatu kegiatan, ke arah tujuan yang akan dicapai



Pembelajaran

Pembelajaran adalah terjemahan dari *instruction* (bahasa inggris) artinya **pengajaran**. Pembelajaran dapat juga disebut **proses belajar mengajar**.

Pembelajaran merupakan suatu **proses** untuk **mencapai tujuan** sesuai proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan perlu menggunakan strategi.





02

Karakteristik IPS di Kelas Rendah



Pembelajaran di Kelas Rendah

Pembelajaran di kelas rendah dilaksanakan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sendiri oleh guru. Penyusunan rencana tersebut adalah berpedoman kepada Silabus atau Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) yang telah dikembangkan oleh guru, sekolah, dan komite sekolah.

Terhadap siswa kelas rendah (kelas I, II, dan III) di SD, pembelajarannya merupakan pembelajaran yang bersifat konkrit (nyata). Hal lain yang juga harus dipahami, yaitu proses belajarnya harus dikembangkan secara interaktif. Di dalam pembelajaran kepada siswa kelas rendah, gurulah yang memegang peranan penting di dalam menciptakan stimulus agar siswa menyadari kejadian-kejadian yang ada di sekitar lingkungannya.

Efektif bukan Efisien

Prinsip efisiensi janganlah menjadi dasar bertindak atau berbuat pada kegiatan pembelajaran (pendidikan) seorang guru, sebab prinsip tersebut pada hakikatnya hanya dapat diberlakukan pada aktivitas dibidang ekonomi.

Guru harus melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran secara efektif (tepat dan benar), bukan efisien (menghemat) untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirancang/direncanakan dalam Rencana Pembelajaran (RP).

Untuk menciptakan suasana pembelajaran sehingga menjadi menarik dan efektif maka guru harus dapat menggunakan berbagai strategi, pendekatan, dan metode mengajar yang menarik pula.



Implementasi Metode Mengajar

Metode mengajar yang dapat digunakan dalam proses belajar dikelas rendah di SD, diantaranya adalah:

- (1) Ceramah,
- (2) Demonstrasi,
- (3) Tanya jawab,
- (4) Penampilan,
- (5) Diskusi,
- (6) Studi mandiri,
- (7) Belajar kelompok, dan
- (8) Observasi atau pengamatan.



Contoh Kegiatan Belajar di IPS

Contoh kegiatan belajar yang dapat dilakukan oleh siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), antara lain:

- (1) Menggolong-golongkan peran anggota keluarga.
- (2) Menerapkan etika dan sopan santun di rumah, di sekolah, dan di lingkungan .
- (3) Menggunakan kosakata geografi untuk menceritakan tentang tempat.
- (4) Menceritakan cara memanfaatkan uang secara sederhana melalui proses jual beli barang ataupun menabung .
- (5) Menceritakan masa kecilnya melalui bantuan foto maupun dari cerita orang tuanya .
- (6) Menceritakan silsilah dalam keluarga .
- (7) Menjelaskan fungsi anggota tubuh secara individu.
- (8) Melakukan mekanika tubuh yang baik dalam duduk, berdiri dan berjalan.
- (9) Melakukan latihan dalam meningkatkan kualitas fisik motorik.



Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan strategi pembelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa dengan melibatkan beberapa mata pelajaran.

Prioritas pembelajaran tematik adalah terciptanya pembelajaran yang bersahabat, menyenangkan, dan bermakna. Karakteristik pembelajaran tematik, di mana pembelajaran terpusat pada siswa, suasana belajarnya fleksibel di mana tidak ada pemisah di antara beberapa mata pelajaran terkait, dapat mengembangkan bakat sesuai dengan minat siswa, menumbuhkembangkan kreativitas siswa, kemampuan sosial, belajar dapat bertahan lama, dan menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah.



The slide features a light cream background with decorative floral illustrations. In the top-left corner, there is a branch with dark green leaves. In the top-right corner, a single blue leaf is shown. On the left side, a vertical branch with green leaves and a small orange flower is visible. In the bottom-right corner, there are several branches with green and reddish-brown leaves, along with a blue leaf. The central text is in a black serif font.

Terima Kasih!

Ada yang ingin ditanyakan?